

EDITORIAL - EDIÇÃO ESPECIAL NEXUS

“Trilhar caminhos coletivamente possibilita ao indivíduo o fortalecimento da educação inclusiva, possibilitando o favorecimento do protagonismo e de equidade social”

Prof. Dra. Maria Francisca Morais de Lima

Caros leitores!

A edição especial Nexus intitulada **“Experiências que constroem uma educação viva”** traz uma produção científica permeada por conhecimentos e relatos de vida de homens e mulheres, tornando-se, pois, um espaço de presença, preenchida por registros reais da formação — práticas produtivas, atividades coletivas e momentos de aprendizagem aplicada. O material a ser apresentado, em vez de recorrer a metáforas distantes ou abstrações narrativas, assume uma linguagem direta, material e humana, revelando a EJA-EPT como um espaço de produção real de conhecimento, trabalho e transformação social.

Essa edição especial é composta por 05 (cinco) artigos e 07 (sete) relatos de experiências. A fim de aguçar a curiosidade e o interesse pela leitura dos senhores segue uma síntese do que vocês verão nos artigos. O primeiro artigo, intitulado **EJA-EPT E EXTENSÃO: a contribuição do IFAM para a elevação da escolaridade e qualificação profissional de trabalhadores estudantes no contexto amazônico** analisa a implementação do Programa Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional e Tecnológica (EJA-EPT) no Instituto Federal do Amazonas (IFAM), no período de 2024 a 2025 e sua contribuição para a elevação da escolaridade e a qualificação profissional de trabalhadores estudantes no contexto amazônico. Vale ressaltar que o artigo apresenta ainda o Programa como uma política pública estratégica para a promoção da inclusão social, da qualificação profissional e do desenvolvimento regional, reafirmando o papel da extensão na efetivação do direito à educação.

O segundo artigo intitulado **Formação continuada na EJA-EPT e uso de tecnologias digitais em contexto de educação a distância** analisa a experiência de formação continuada docente desenvolvida no âmbito do Programa da Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional e Tecnológica (EJA-EPT), destinada a professores atuantes na Educação de Jovens e Adultos (EJA) em oito municípios do interior do estado do Amazonas. A produção objetiva refletir sobre a importância e as possibilidades do desenvolvimento de formações continuadas mediadas por tecnologias digitais, especialmente no contexto da Educação a Distância, bem como suas contribuições para a construção de práticas pedagógicas de qualidade social e caráter emancipatório na EJA-EPT.

O terceiro artigo intitulado **Retorno social do investimento na EJA integrada à educação profissional (EJA-EPT): uma análise do impacto social no IFAM campus Maués** avalia o impacto social gerado pela Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional Tecnológica (EJA-EPT), no âmbito das políticas públicas de integração entre a educação básica e a educação profissional destinadas à modalidade EJA, no contexto do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM). O foco do estudo foi quantificar o retorno social do investimento educacional por meio da metodologia SROI (Social Return on Investment) e medir as mudanças significativas geradas na vida dos beneficiários do projeto.

O quarto artigo intitulado **O espaço lúdico como estratégia de permanência de mulheres nos programas EJA-EPT e mulheres mil: experiências e resistências no interior do Amazonas** apresenta os resultados do Projeto de Extensão Espaço Lúdico, implementado como estratégia institucional de apoio à permanência de mulheres estudantes dos cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) do Programa Mulheres Mil e da Educação de Jovens e Adultos articulada à Educação Profissional e Tecnológica (EJA-EPT), em cinco municípios do interior do Amazonas. O estudo mostra a contribuição da iniciativa para a redução da evasão, o aumento da frequência escolar e a diminuição da sobrecarga física e emocional das estudantes, favorecendo maior dedicação às atividades formativas.

O quinto artigo intitulado **Ensino, pesquisa e extensão e a práxis pedagógica no PROEJA** apresenta a indissociabilidade entre ensino-pesquisa-extensão como sendo um desafio, não só para o ensino de nível superior no país, mas também para Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia onde são embrionárias as iniciativas, em especial, na modalidade de educação de jovens e adultos (EJA).

Observaram a riqueza do material apresentado nos artigos! Agora vamos verificar o que esperar dos 07 relatos de experiências. O primeiro relato de experiência intitulado **Educação de jovens e adultos articulada à qualificação profissional: experiência com cursos FIC no IFAM – campus avançado Boca do Acre (2024-2025)** apresenta a experiência de implementação dos cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) no Instituto Federal do Amazonas (IFAM), Campus Avançado Boca do Acre, no período de 2024 a 2025, ofertados para estudantes da Educação de Jovens e Adultos (EJA). Nesse contexto, foram ofertados os cursos de Operador de Computador, Assistente Administrativo, Agricultor Familiar e Assistente de Logística, contemplando estudantes do ensino fundamental ao médio. O relato descreve os desafios enfrentados, como a heterogeneidade das turmas, as dificuldades de permanência e os impactos socioculturais e regionais, bem como os resultados obtidos no processo formativo.

O segundo relato de experiência intitulado ***Modelo de negócios Canvas utilizando a metodologia design thinking no contexto da EJA/EPT*** apresenta um relato de experiência sobre a implementação do curso de extensão “Modelo de Negócios Canvas utilizando a metodologia Design Thinking”, desenvolvido no âmbito da EJA/EPT pelo IFAM. O curso contou com o apoio da Incubadora de Empresas Ayty e foi realizado entre setembro de 2024 e julho de 2025, por meio de dezoito oficinas em oito municípios do estado do Amazonas. O foco dessas atividades foi estimular o protagonismo dos estudantes da EJA, aproximando-os de práticas empreendedoras e inovadoras adaptadas à realidade amazônica.

O terceiro relato de experiências intitulado ***Uma reflexão sobre o curso de operador de computador ofertado a jovens e adultos no município de Lábrea, sul do Amazonas*** descreve as experiências obtidas com a realização do Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) ofertado a estudantes do Ensino Médio da Educação de Jovens e Adultos (EJA) da rede estadual de ensino do município de Lábrea. Com os relatos dos estudantes e professores-formadores foi perceptível a importância do programa para o desenvolvimento pessoal, acadêmico e profissional dos concluintes que, formados para o mundo do trabalho, têm a possibilidade de mudar sua realidade cultural, econômica e social.

O quarto relato de experiência intitulado ***Desafios e aprendizados na EJA-EPT: um relato de experiência no IFAM campus Presidente Figueiredo*** descreve as práticas pedagógicas desenvolvidas na oferta de três cursos FIC dentro do Projeto de Implementação da Política de Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional Tecnológica vinculado à Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão (SECADI/MEC), no IFAM Campus Presidente Figueiredo entre os anos de 2024 e 2025. O relato detalha o trabalho da coordenação local, marcado pela transição de responsabilidades, apresentando as metodologias de ensino adotadas pelos(as) docentes do Programa, entre elas: o uso de metodologias ativas, o reforço ao alinhamento entre teoria e prática, a contextualização dos saberes locais e a realização de visitas técnicas.

O quinto relato de experiências intitulado ***Educação de jovens e adultos integrada à educação profissional e tecnológica na Amazônia: Experiências formativas nos Cursos FIC no IFAM, Campus São Gabriel da Cachoeira*** apresenta a experiência do Programa EJA-EPT, na forma de cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) sob a perspectiva da coordenação e dos professores formadores dos cursos de Operador de Computador e Assistente Administrativo, com foco nos desafios, estratégias e impactos observados ao longo da execução de suas práticas. Os resultados apresentados evidenciam o potencial transformador da EJA integrada à Educação Profissional e Tecnológica (EPT) na região amazônica e reforçam a importância da continuidade de políticas públicas que garantam sua consolidação como direito social.

O sexto relato de experiência intitulado ***EJA integrada à EPT no IFAM campus Tabatinga: desafios e impactos na qualificação de estudantes da educação de jovens e adultos*** apresenta a implementação dos cursos ofertados por meio do Programa Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional e Tecnológica (EJA-EPT) no IFAM Campus Tabatinga, entre os anos de 2024 e 2025. Bem como os desafios, estratégias pedagógicas e impactos educacionais e sociais decorrentes da execução das formações.

E para fechar essa edição com a mesma qualidade teórico-prática apresentada temos o sétimo relato de experiência intitulado ***Espaços não formais de educação no contexto do programa EJA integrada à EPT no IFAM - campus Tefé*** que descreve e analisa as práticas pedagógicas desenvolvidas em espaços não formais de educação, no âmbito do Programa EJA Integrada à Educação Profissional e Tecnológica (EPT), executado pelo Instituto Federal do Amazonas (IFAM) – Campus Tefé. As experiências foram conduzidas por docentes de diferentes áreas do conhecimento e envolveram disciplinas de cursos distintos, tais como Produtor de Olerícolas, Auxiliar Agropecuário e Meliponicultor, ofertados na modalidade EJA. As atividades pedagógicas ocorreram em unidades de produção da agricultura familiar, empreendimentos agropecuários, meliponários e outros ambientes do território, caracterizados como espaços não formais de educação.

A partir dos relatos foi possível observar que essas interações possibilitaram a articulação entre conhecimentos técnicos e científicos trabalhados nos cursos, os saberes tradicionais dos educandos da EJA e os conhecimentos construídos pela experiência de agricultores, produtores e demais sujeitos, o que fortaleceu, não só o protagonismo discente, como também os saberes territoriais.

Por fim, caros leitores, esperamos que as leituras a serem feitas nessa edição possam fazer com que vocês vislumbrem a importância das políticas públicas educacionais advindas da tríade Ensino – Pesquisa e Extensão para a formação de uma cidadania que liberta, acolhe e transforma o indivíduo em escritor de sua própria história.

Até breve!